

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej**

**Nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Olimpijczyków Polskich w
Suwałkach**
na rok szkolny 2021-2022

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców
i zatwierdzony przez Radą Pedagogiczną w dniu

I PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach

I WSTĘP

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły poddano ewaluacji w czerwcu i we wrześniu 2021 r.

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEiN) na rok 2021-2022
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (wrzesień 2021)
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy funkcjonowania uczniów w związku z powrotem do szkoły (wrzesień 2021)
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych oraz w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (czerwiec 2021)
- wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikających ze specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oraz sytuacji epidemicznej (wrzesień 2021)

Program uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkoła
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Definicja wychowania w rozumieniu dokumentów prawa oświatowego:

Art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

2. Założenia działań w zakresie profilaktyki i wychowania w szkole.

- ✓ Działalność wychowawczo profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- ✓ Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- ✓ W realizowanym procesie dydaktyczno- -wychowawczym szkołą podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- ✓ W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniania jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów, administracja i obsługa w szkole oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- ✓ Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
- ✓ Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,

w tym do angażowania się w wolontariat.

- ✓ Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- ✓ Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- ✓ Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- ✓ Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań intelektualnej,

Relacje – kształtowanie postaw społecznych - społecznej, emocjonalnej

Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

III SYLWETKA ABSOLEWNTA Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach

1. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach to obywatel Europy XXI wieku, który:

- ✓ w swoim postępowaniu dąży do prawd,
- ✓ jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- ✓ posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- ✓ wykorzystuje najnowsze techniki informacyjne i komunikacyjne oraz multimedialne,
- ✓ wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów osobistych i cywilizacyjnych,
- ✓ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

2. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach, to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

3. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10, to człowiek:

- ✓ umiejący efektywnie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- ✓ twórczo i kreatywnie myślący,
- ✓ umiejący skutecznie się porozumiewać,
- ✓ umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- ✓ umiejący planować i organizować swoją pracę.

4. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach, to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, szanujący i dbający o środowisko naturalne.

5. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

6. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach, to człowiek znający, szanujący i przestrzegający prawo, normy społeczne i etyczne.

IV ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program został uzupełniony o działania wynikające z priorytetów polityki oświatowej państwa na rok 2021-2022, wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej ewaluacji, diagnozy i analizy czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowo – społecznych, oczekiwań i potrzeb rodziców, zainteresowań i potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły i jej pracowników.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- 1 wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021 (ankiety skierowane do nauczycieli, wychowawców klas, rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów)²
- 2 wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (wrzesień 2020)
- 3 spostrzeżeń i uwag wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego dotyczących funkcjonowania psychofizycznego uczniów i ich aktywności w okresie nauczania zdalnego,
- 4 obserwacji i analizy bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- 5 uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych telefonicznie bądź w innej formie w wykorzystaniu komunikatorów,

6 czynników ryzyka i czynników chroniących.

Czynniki ryzyka:

- ✓ zagrożenie stanami depresyjnymi, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym;
- ✓ zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia)
- ✓ poczucie zagrożenia bezpieczeństwa w związku z bliskością granicy państwa i stanem wyjątkowym;
- ✓ dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy w zakresie środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań;
- ✓ uzależnienia w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ przemoc w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ trudna sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin,
- ✓ zachowania lekceważące i niepożądane w relacjach uczniów z nauczycielami

Czynniki chroniące:

- ✓ pozytywnie postrzegane przez uczniów zajęcia z wychowawcą klasy;
- ✓ duże zainteresowanie i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach integracyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;
- ✓ stosunkowo nieduża społeczność, co ułatwia znajomość sytuacji uczniów;
- ✓ silne więzi uczniów z rodzicami;
- ✓ zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;

- ✓ wyznawane wartości moralne i religijne;
- ✓ zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem,
- ✓ procedury reagowania w szkole w sytuacji autodestrukcji;
- ✓ działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole w zakresie profilaktyki pozytywnej.

Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- Zagrożenia związane z niewłaściwymi nawykami żywieniowymi – szczególnie piciem napojów energetyzujących.
- Zagrożenia związane z małą aktywnością fizyczną uczniów.
- Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci.
- Zagrożenie depresją, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym.
- Zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia, stan wyjątkowy na granicy państwa)

Ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Na terenie szkoły aranżowane są różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

- Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
- Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
- Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- Umacnianie więzi personalnych.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie postaw prosocjalnych i prospołecznych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Obszar - Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
Poznanie historii szkoły i osiągnięć absolwentów.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetek szkolnych.	Kronika, gazetka szkolna, strona internetowa.	Cały rok.	Nauczyciele sztuki, informatyki, języka polskiego.	Analiza dokumentacji.
Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.	Aktualizowanie gazetek ściennych.	Cały rok.	Nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja
Organizowanie wystaw prac uczniów.	Wystawy.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.
Organizowanie działań na temat rocznicy odzyskania niepodległości –	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.

wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.				
Organizowanie imprez o charakterze środowiskowym.	Uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe.	Cały rok.	Zespół do spraw promocji szkoły, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Przybliżanie uczniom obrzędów i tradycji narodowych, lokalnych i kulturowych.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkole.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie motywacji do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, uroczystości szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotowy, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi.	Lekcje historii, WOS-u, zajęcia edukacyjne, wycieczki do sądu.	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotowy, pedagog szkolny.	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.

Obszar - Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
Doskonalenie umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia i wyrażania własnych opinii.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog.	Obserwacja.
Kształtowanie postaw szacunku i empatii wobec innych osób.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja.
Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Doskonalenie umiejętności intrapersonalnych, interpersonalnych i społecznych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rozmowa, obserwacja.
Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy.	Rozmowa.

Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole, umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków oraz respektowanie praw innych.	Zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia edukacyjne.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog szkolny.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Dbanie o higienę osobistą i wygląd.	Zajęcia szkolne.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele,	Rozmowa, obserwacja.
Wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia szkolne.	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły koordynator d/s bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie norm odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, przyczyny i przejawy nietolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje j. polskiego i WOS-u. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Według potrzeb.	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i j. polskiego, pedagog, psycholog	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych	Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe.	I semestr.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy.	Obserwacja, rozmowa.

Kształtowanie wspierającej atmosfery w klasie, kształtowanie postawy koleżeństwa, doskonalenie umiejętności komunikowania się	Wycieczki, zajęcia sportowe, godz. wychowawcze, zajęcia edukacyjne.	Cały rok.	Wychowawcy psycholog, pedagog,	Obserwacja, rozmowa.
Kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia edukacyjne.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	Realizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych w danym obszarze tematycznym. Udział w konkursach zewnętrznych	Wg potrzeb	Pedagog szkolny, Zespół Wychowawczy, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	
Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, konstruktywnego reagowania i radzenia sobie w sytuacji trudnej.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym Udzielanie wsparcia uczniowi i jego rodzinie będącej w trudnej sytuacji życiowej – bezrobocie, alkoholizm, przemoc – spotkania zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Wg potrzeb	Pedagog szkolny, Zespół Wychowawczy, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog	

<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie</p>	<p>Promowanie właściwych postaw poprzez realizację i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy.</p> <p>Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów z zaleceniami z Poradni PP lub wskazanymi przez wychowawcę klasy</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne</p> <p>Koordynatorzy projektów,</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>Wg. harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>Wg. harmonogramu</p> <p>Cały rok według potrzeb</p>
---	---	-------------------	--	---

Obszar - Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
Uświadomienie wartości zdrowia i życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biologii, koordynator ds. bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.
Poznanie i promowanie zasad zdrowego trybu życia.	Zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog	Obserwacja, ankieta rozmowa.
Poznanie zasad racjonalnego żywienia, szczególnie w związku z używaniem napojów energetycznych.	Programy profilaktyczne, zajęcia świetlicowe, lekcje biologii i chemii.	Cały rok.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.
Wdrażanie zasad higieny osobistej.	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii.	Rozmowa, obserwacja.

Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa fizycznego, psychologicznego oraz zagrożeniami związanymi z sytuacją epidemiczną i stanem wyjątkowym przy granicy państwa.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, obserwacja młodzieży, ankiety diagnostyczne.	Cały rok.	Pedagog, nauczyciele, psycholog, pedagog	Ankiety, obserwacja.
Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania /uzależnienia behawioralne, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty/.	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, zajęcia świetlicowe, z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Pedagog , psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii i chemii,	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki.	Wg. harmonogramu.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f.	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.
Korygowanie zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na agresję.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog (zajęcia emocjonalno-społeczne) wychowawcy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
Doskonalenie umiejętności i postaw asertywnego reagowania i stawiania granic oraz skutecznego odmawiania.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkanie z rodzicami, wycieczki, imprezy.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina.	Rozmowa, obserwacja.

<p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz rozpoznawania i skutecznego reagowania w sytuacji kryzysowej dziecka związanej z funkcjonowaniem w szkole.</p>	<p>Zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka.</p> <p>Prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa.</p> <p>Informowanie nt. zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania (m.in. dotyczących funkcjonowania sklepików szkolnych , zwolnień z wf)</p>	<p>Wg. harmonogramu działań na dany rok szkolny</p>	<p>Zespół Wychowawczy – pedagog i psycholog szkolny , nauczyciele</p>	
---	--	---	---	--

Obszar - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
<p>Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych i bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców</p>	<p>Działalność uczniowska związana z patronem szkoły – konkursy, apele, uroczystości</p> <p>Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, na wycieczkach szkolnych.</p>	<p>Według harmonogramu uroczystości i konkursów</p> <p>Wrzesień każdego roku lub według potrzeb</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Rozmowy, ankieta, obserwacja.</p>

	<p>Konsekwentne i natychmiastowe reagowanie, wg procedur szkolnych, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowanie podczas zajęć i przerw</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi przez dyżurujących nauczycieli na miejsca, które uczniowie wskazują jako niebezpieczne /szatnia, łazienka, szatnia WF/</p> <p>Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń zdrowotnych związanych z izolacją społeczną, poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Prowadzenie zajęć na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem norm i zasad społecznych</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami metodą mediacji.</p>	<p>Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawcy lub według potrzeb</p>	<p>Dyżurujący nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klasy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawca klasy.</p> <p>Psycholog, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Rozmowy, ankieta, obserwacja.</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie wczesnych objawów związanych z sytuacją kryzysową związaną z powrotem do nauczania stacjonarnego oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach.</p>	<p>Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.</p>	<p>Cały rok, wg. potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Rozmowy, ankieta, obserwacja.</p>
<p>Prowadzenie „zajęć otwartych”, prelekcji dla rodziców (pedagog szkolny, psycholog oraz inni specjaliści)</p>	<p>Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.</p>	<p>Cały rok, wg. potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Rozmowy, ankieta, obserwacja.</p>

Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach.	Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych np. Policji, SANEPIDU lub innymi specjalistami Stosowanie się do procedur „Postępowania nauczycieli w przypadku naruszania zasad zachowania przez uczniów” Wdrożenie zasad Szkolnej Interwencji Profilaktycznej.	Cały rok według potrzeb.	Eksperti zewnętrzni, dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas, zespół Szkolnej Interwencji Profilaktycznej.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne. Wdrożenie zasad Szkolnej Interwencji Profilaktycznej.	Cały rok, wg. potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, psycholog ,rodzina.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji.

Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców	<p>Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych i zadaniowych.</p> <p>Rady szkoleniowe dla nauczycieli i rodziców uczniów na tematy profilaktyczne i wychowawcze</p>	W miarę potrzeb	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych i innych	<p>Prelekcje dla rodziców na zebraniach rodzicielskich.</p> <p>Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu tematycznego.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych</p>	W miarę potrzeb	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, ekspert zewnętrzny.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa oraz ochrony środowiska.	Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych lub zajęciach lekcyjnych mających na celu promocję zdrowia fizycznego i psychicznego i ochrony środowiska.	Wg. planu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klasy	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, n-l przyrody, biologii, n-l techniki, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych.	Zajęcia z uczniami, realizacja programów profilaktycznych	Wg. planu pracy wychowawcy klasy	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny,	Rozmowy, ankieta, obserwacja.
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama	WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka.	Cały rok.	Nauczyciele, bibliotekarze.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.

<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ▪ organizowanie prób ewakuacji; ▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. 	<p>Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa, pielęgniarka, ratownicy medyczni ze Straży Pożarnej w Płaskiej</p>	<p>Rozmowa, ankieta, obserwacja.</p>
--	---	------------------	---	--------------------------------------

Opis planowanej procedury ewaluacji wewnętrznej z narzędziami ewaluacji

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- analiza postępów w nauce,
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- ewaluacja działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- diagnoza w zakresie efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych oraz w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

Narzędzia ewaluacji: - ankieta, - obserwacja, - analiza dokumentacji szkolnej, - rozmowy z klientami szkoły.