

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Olimpijczyków Polskich w Suwałkach**

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach i przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 10 w Suwałkach dnia 27.09.2017 r.

I PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Olimpijczyków Polskich w Suwałkach.

II ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Definicja wychowania w rozumieniu dokumentów prawa oświatowego:

Art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

2. Założenia działań w zakresie profilaktyki i wychowania w szkole.

- 1) Działalność wychowawczo profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- 2) Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- 3) W realizowanym procesie dydaktyczno- -wychowawczym szkołą podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- 4) W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniania jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- 5) Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

- 6) Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- 7) Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- 8) Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- 9) Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- 10) Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- 11) Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:
 - a. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
 - b. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
 - c. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
 - d. Zdrowie – edukacja zdrowotna

III SYLWETKA ABSOLEWNTA

1. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Olimpijczyków Polskich to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - w swoim postępowaniu dąży do prawd,
 - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - posługuje się komunikatywnie językiem angielskim,
 - wykorzystuje najnowsze techniki informacyjne i komunikacyjne oraz multimedialne,
 - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów osobistych i cywilizacyjnych,
 - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 z Oddziałami Integracyjnymi im. Olimpijczyków Polskich to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

IV ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- 1) analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- 2) analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły,
- 3) analizy zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- 4) uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- 5) analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

2. Czynniki ryzyka:

- 1) dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy w zakresie środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań;
- 2) uzależnienia w rodzinach niektórych uczniów;
- 3) przemoc w rodzinach niektórych uczniów;
- 4) nadzór kuratorski nad rodzinami niektórych uczniów,
- 5) zjawisko eurosieroctwa;
- 6) zła sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin.

3. Czynniki chroniące:

- 1) stosunkowo nieduża społeczność, co ułatwia znajomość sytuacji uczniów;
- 2) silne więzi uczniów z rodzicami;

- 3) zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka;
- 4) wyznawane wartości moralne i religijne;
- 5) zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem.

4. Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- 1) Zachowania przemocowe wśród uczniów związane głównie z agresją werbalną mniej fizyczną.
- 2) Trudności w relacjach, przede wszystkim izolacja.
- 3) Manipulacja dziećmi po rozwodach rodziców.

Uroczystości i imprezy szkolne

Ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
7. Kształtowanie postaw prosojalnych i prospołecznych.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Rodzaj wydarzenia	Realizacja: sytuacje, zadania	Osoby/Podmioty odpowiedzialne
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	Przywitanie uczniów i rodziców w nowym roku szkolnym.	-Dyrektor, Wychowawcy
Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Pasowanie na ucznia, konkursy, gry i zabawy integracyjne.	-Małgorzata Daniłowicz , Aneta Kowalewska, Marta Kimera, Barbara Kopiczko, Elżbieta Czywiliś, Dorota Macewicz, Maryla Kornyszko, Marek Grzybowski
Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej	Akademia	-Opiekunowie SU: Patrycja Żuk, Marek Krejpcio, Zdancewicz Beata
Akcja „Sprzątanie świata”	Wyjścia z uczniami na tereny zielone miasta i okolic.	-Nauczyciele przyrody, wychowawcy.
Święto Niepodległości	<p>-Akademia, uczestnictwo w miejskich obchodach Święta 11 listopada.</p> <p>-międzypokoleniowe śpiewanie pieśni patriotycznych (chór seniorów i młodzież szkolna)</p> <p>-wystawa z okazji Święta Niepodległości</p>	<p>-Anna Bagińska, Marzena Iwanowska (wyjście z uczniami: IVa Mariusz Biłegasik, Marzena Milewska, Ilc/g-Małgorzata Korpowska, sztandar-Agnieszka Chodkiewicz, Anna Bagińska.)</p> <p>-Monika Kudela, Joanna Karczewska, Aldona Bielecka</p> <p>- Monika Kudela, Joanna Karczewska,</p>

		Aldona Bielecka
Andrzejk	Dyskoteka szkolna	-Wychowawcy, Opiekunowie SU: Kl. 0-III, IV-VII i gimn.
Zaduszki z wierszem	Nauczyciele czytają wieszki o przemijaniu	-Anna Puczyłowska, Halina Gładkowska
Wigilia szkolna	- Organizacja akcji charytatywnej „Świąteczna paczka”. -Wigilie klasowe - Przygotowanie szkolnych Jasełek	-psycholog wraz z opiekunami SU -Wychowawcy - ks. Adam Adukowski, ks. Marek Niedziałkowski
Święto Konstytucji 3 maja	-Apel, -udział w uroczystościach miejskich święta	-Aldona Bielecka, Paulina Żuk, Monika Kudela, (wyjścia z uczniami: IVd- Agnieszka Pietrewicz, V a –Urszula Zachar, sztandar-Iwona Karczewska, Joanna Karczewska)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

- I. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**
- II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**
- III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
- IV. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Obszar - Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje historii, wyjścia w miejsca pamięci narodowej	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, uroczystości szkolne, wyjścia w miejsca pamięci narodowej	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki	Cały rok.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi.	Lecje historii, zajęcia edukacyjne, wycieczki do sądu.	Cały rok.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny.	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.

Obszar - Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Doskonalenie umiejętności intrapersonalnych, interpersonalnych i społecznych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Rozmowa, obserwacja.
Doskonalenie umiejętności obiektywnej samooceny, zwiększenie samoświadomości.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Cały rok.	Wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy.	Rozmowa.
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, pogadanki, spotkania z pracownikami PPP w Suwałkach	Cały rok	Nauczyciele, pracownicy szkoły koordynator d/s bezpieczeństwa.	Rozmowa, obserwacja.

<p>Kształtowanie postaw tolerancji i empatii, przyczyny i przejawy nietolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.</p>	<p>Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, lekcje j. polskiego. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze. Wolontariat</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, pedagog, psycholog, nauczyciele religii.</p>	<p>Ankieta, rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych</p>	<p>Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy, zajęcia świetlicowe, biwaki, kuligi, zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>I i II semestr.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele wychowania</p>	<p>Obserwacja, rozmowa, ankiety.</p>
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p>	<p>Realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Spójrz inaczej”, „Suwalski historyczny bieg na orientację im. Anieli Wysockiej”, „Rakoobrona, transplantologia, walka z cukrzycą”, „III Elementarz”, „Rozwiązuję problemy” Udział w konkursach zewnętrznych. Załącznik nr 2. Harmonogram programów oraz wyjść i uroczystości o charakterze wychowawczym i profilaktycznym na rok szkolny 2017/2018</p>	<p>I i II semestr</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele katecheci.</p>	

<p>Kształtowanie i wzmocnienie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie</p>	<p>Promowanie właściwych postaw poprzez realizacje i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Realizacja projektów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy.</p> <p>Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów z zaleceniami zajęć socjoterapeutycznych z Poradni PP lub wskazanymi przez wychowawcę klasy.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za imprezy szkolne</p> <p>Koordynatorzy projektów,</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Wg. harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>Wg. harmonogramu</p> <p>Cały rok według potrzeb</p>
---	---	-----------------	---	---

Obszar - Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Uświadomienie wartości życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, lekcje przyrody i biologii, lekcje z wychowania do życia w rodzinie, lekcje religii.	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biologii i przyrody, księża i katecheci	Rozmowa, obserwacja.
Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym i wychowawcami, obserwacja młodzieży, ankiety diagnostyczne.	Cały rok	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Ankiety, obserwacja.

Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty/.	Spotkania ze specjalistami, psychologami, zajęcia świetlicowe, z pedagogiem i psychologiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, spotkania ze specjalistami z PPP, oraz pracownikami Komendy Miejskiej Policji w Suwałkach.	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biologii i chemii.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki, zawody sportowe.	Wg. harmonogramu. Załącznik nr 3. plan pracy szkoły. Załącznik nr 4. Wycieczki i biwaki na rok szkolny 2017/2018	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele w-f.	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.
Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem. Zajęcia ze specjalistami z PPP. Udział w kampanii „Białej Wstążki”	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści, opiekunowie SU	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.

Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkanie z rodzicami, wycieczki, biwaki, imprezy z udziałem rodziców.	Cały rok.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzina.	Rozmowa, obserwacja.
Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia	Zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka. Prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa. Informowanie nt. zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania (m.in. dotyczących funkcjonowania sklepików szkolnych, zwolnień z wf)	Wg. harmonogramu działań na dany rok szkolny	Specjaliści z PPP, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Ankiety, rozmowy.

<p>Promocja zdrowego i aktywnego trybu życia</p>	<p>-„Wiem, co jem” -cykl zajęć na temat zdrowego odżywiania</p> <p>- elementy gimnastyki korekcyjnej w lekcji wychowania fizycznego w ramach profilaktyki zachowania prawidłowej postawy ciała,</p> <p>- walory zdrowotne zróżnicowanej diety bogatej w warzywa i owoce; czytanie etykiet produktów spożywczych („Wiem, co jem”),</p> <p>- pogadanka – wpływ ruchu i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>-Nauczyciele oddziałów przedszkolnych, -nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Rozmowy</p> <p>- przeprowadzenie diagnozy potrzeb w klasach IV i VII odnoście tematyki realizowanej w ramach edukacji zdrowotnej,</p>
--	--	-----------------	--	--

Obszar - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
<p>Prowadzenie „zajęć otwartych”, wykładów dla rodziców prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, psychologa z PPP, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów.</p>	<p>Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.</p>	<p>Cały rok, wg. potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści z PPP.</p>	<p>Rozmowy, ankieta, obserwacja.</p>
<p>Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach</p>	<p>Rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami Stosowanie się do procedur : ZAL. 6: „Procedury postępowania wobec niepełnoletnich uczniów w szkole.”</p>	<p>Cały rok według potrzeb.</p>	<p>Eksperti zewnątrzni, dyrektor, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas.</p>	

Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne.	Cały rok, wg. potrzeb.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzina	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne. Strona internetowa szkoły: http://www.zs10suwalki.pl/zs10/	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców	Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych i zadaniowych, udział w szkoleniach tematycznych.	W miarę potrzeb	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.	Obserwacje

Kształtowanie postaw i wartości prozdrowotnych i dotyczących bezpieczeństwa.	Realizacja zajęć na godzinach wychowawczych, zajęciach lekcyjnych – edukacja dla bezpieczeństwa i techniki oraz lekcjach mających na celu promocję zdrowia, ZAŁ nr 5. Program zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy	Wg. planu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klasy oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Rozmowy, obserwacje
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Zajęcia z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach informatyki, realizacja programów profilaktycznych, wykład o „Bezpiecznym Internecie” prowadzony przez specjalistę z Komendy Miejskiej Policji w Suwałkach, akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu” i konkurs wiedzy: „O bezpiecznym wykorzystaniu zasobów Internetu”	Wg. planu pracy wychowawcy klasy, według planu pracy szkoły ZAŁ nr 3.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele informatyki, specjalista z Komendy Miejskiej Policji w Suwałkach - Małgorzata Lipska	Obserwacje, rozmowy
Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internet, reklama	WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka.	Cały rok.	Nauczyciele, bibliotekarze, nauczyciele informatycy,	Obserwacje

<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ▪ organizowanie prób ewakuacji; ▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. 	<p>Godz. wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, techniki, spotkania ze specjalistami (ratownicy medyczni)</p> <p>Bezpieczeństwo podczas wakacji- wykład</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Miesiąc czerwiec</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka, ratownicy medyczni.</p> <p>Instruktorzy i ratownicy WOPR w Suwałkach</p>	<p>Rozmowa, ankieta, obserwacja.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

Opis planowanej procedury ewaluacji wewnętrznej z narzędziami ewaluacji

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji: - ankieta, - obserwacja, - analiza dokumentacji szkolnej.